



**ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА**

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА  
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА**

---

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення вченої ради університету

«30» серпня 2024 року,

протокол № 2.

Ректор університету, голова вченої ради,  
доктор юридичних наук, професор

\_\_\_\_\_ Олег ОМЕЛЬЧУК

«30» серпня 2024 року

М.П.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**«ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»**

**для підготовки на першому (освітньому) рівні**

**здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавра**

**зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування**

**галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування**

м. Хмельницький

2024

## **РОЗРОБНИКИ:**

Професорка кафедри менеджменту,  
економіки, статистики та цифрових  
технологій, докторка економічних наук,  
професорка

«27» серпня 2024 року

\_\_\_\_\_ Олена ЧМИР

Доцентка кафедри фінансів, банківської  
справи, страхування та фондового ринку,  
кандидатка економічних наук, доцентка

«27» серпня 2024 року

\_\_\_\_\_ Тетяна САМАРІЧЕВА

## **СХВАЛЕНО:**

Рішення кафедри менеджменту, економіки,  
статистики та цифрових технологій

«27» серпня 2024 року, протокол № 1.

Завідувачка кафедри,  
кандидатка економічних наук, доцентка

«28» серпня 2024 року

\_\_\_\_\_ Наталія ЗАХАРКЕВИЧ

Деканеса факультету публічного управління,  
кандидатка наук з державного управління,  
доцентка

«28» серпня 2024 року

\_\_\_\_\_ Тетяна ПІДЛІСНА

## **ПОГОДЖЕНО:**

Рішення методичної ради університету

«29» серпня 2024 року, протокол № 1.

Голова методичної ради університету,  
кандидатка наук з державного управління,  
доцентка

«29» серпня 2024 року

Ірина КОВТУН

## ЗМІСТ

	Стор.
1. Опис навчальної дисципліни	– 3
2. Заплановані результати навчання	– 4
3. Програма навчальної дисципліни	– 6
4. Структура вивчення навчальної дисципліни	– 9
4.1. Тематичний план навчальної дисципліни	– 9
4.2. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять	– 9
4.3. Завдання для самостійної роботи студентів	– 9
5. Методи навчання та контролю	– 10
6. Схема нарахування балів	– 10
7. Рекомендовані джерел	– 11
7.1. Основні джерела	– 11
7.2. Допоміжні джерела	– 11
8. Інформаційні ресурси в Інтернеті	– 14

### 1. Опис навчальної дисципліни

1. Шифр і назва галузі знань	– 28	Публічне управління та адміністрування
2. Код і назва спеціальності	– 281	Публічне управління та адміністрування
3. Назва спеціалізації	–	спеціалізація не передбачена
4. Назва дисципліни	–	Основи наукових досліджень та академічна добросесність
5. Тип дисципліни	–	обов'язкова
6. Код дисципліни	–	ЗПО 5
7. Освітній рівень, на якому вивчається дисципліна	–	перший
8. Ступінь вищої освіти, що здобувається	–	бакалавр
9. Курс / рік навчання	–	перший
10. Семестр	–	перший (ДФН) / другий (ЗФН)
11. Обсяг вивчення дисципліни:		
1) загальний обсяг (кредитів ЄКТС / годин)	– 3,0 / 90	
2) денна форма навчання:		
аудиторні заняття (годин)	– 36	
% від загального обсягу	– 40	
лекційні заняття (годин)	– 18	
% від обсягу аудиторних годин	– 50	
семінарські заняття (годин)	– 18	
% від обсягу аудиторних годин	– 50	
самостійна робота (годин)	– 54	
% від загального обсягу	– 60	
тижневих годин:		
аудиторних занять	– 2,3	
самостійної роботи	– 3,4	
3) заочна форма навчання:		
аудиторні заняття (годин)	– 20	
% від загального обсягу	– 22,2	
лекційні заняття (годин)	– 12	
% від обсягу аудиторних годин	– 60	
семінарські заняття (годин)	– 8	
% від обсягу аудиторних годин	– 40	

самостійна робота (годин)	– 70
% від загального обсягу	– 77,8
12. Форма семестрового контролю	– екзамен
13. Місце дисципліни в логічній схемі:	
1) попередні дисципліни	– Не передбачено
2) супутні дисципліни	«Інформаційні системи та технології» «Навчальна практика «Вступ до фаху»
3) наступні дисципліни	– «Соціологія»; «Система публічного адміністрування. Курсова робота»; «Менеджмент в органах публічного управління. Курсова робота»; «Документообіг та цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні»; «Статистика»; «Комунікація та взаємодія в публічному управлінні»; «Публічна служба та професійна етика»; «Конфліктологія та переговорний процес (тренінговий курс)»; «Бакалаврська робота».
14. Мова вивчення дисципліни	– українська.

## 2. Заплановані результати навчання

<b>Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни</b>	Загальні компетентності
	<b>ЗК 1.</b> Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
	<b>ЗК 2.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	<b>ЗК 3.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	<b>ЗК 4.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.
	<b>ЗК 5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	<b>ЗК 7.</b> Здатність планувати та управляти часом.
	<b>ЗК 8.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	<b>ЗК 9.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	<b>ЗК 14.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	Спеціальні компетентності
	<b>СК 1.</b> Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.
	<b>СК 3.</b> Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.
	<b>СК 6.</b> Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій.
	<b>СК 10.</b> Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.

<b>Програмні результати навчання</b>	<p><b>ПР 1.</b> Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.</p> <p><b>ПР 11.</b> Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.</p> <p><b>ПР 14.</b> Уміти коригувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.</p> <p><b>ПР 16.</b> Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.</p>
--------------------------------------	--

**Після завершення вивчення дисципліни здобувач повинен продемонструвати такі результати навчання:**

#### **1. Знання**

- 1.1) відтворювати термінологію наукознавства: наука, мислення, пізнання, поняття, висновок, інформація, документ, дослідження тощо;
- 1.2) називати етапи становлення та розвитку науки;
- 1.3) відтворювати функції науки;
- 1.4) перелічити етапи організації наукових досліджень;
- 1.5) називати суб'єктів наукової діяльності.

#### **2. Розуміння**

- 2.1) описувати загальнонаукові та конкретно-наукові методи дослідження;
- 2.2) розуміти послідовність організації наукового дослідження;
- 2.3) класифікувати інформацію;
- 2.4) пояснювати порядок, правила і методику роботи з джерелами інформації та науковою літературою;
- 2.5) інтерпретувати основи системної методології та методики наукових досліджень.

#### **3. Застосування знань**

- 3.1) пояснювати основні принципи та аспекти системного підходу;
- 3.2) оцінювати методи та етапи системного аналізу;
- 3.3) роз'яснювати вимоги до оформлення наукової праці;
- 3.4) відбирати необхідну наукову інформацію з теми наукового дослідження;
- 3.5) формулювати ціль та основні завдання наукового дослідження.

#### **4. Аналіз**

- 4.1) аналізувати тенденції явищ та процесів;
- 4.2) виявляти сучасний стан науки та освіти в Україні;
- 4.3) пояснювати результати дослідницьких і інноваційних процесів;
- 4.4) розуміти організаційну структуру Національної академії наук України;
- 4.5) характеризувати відмінні риси рівнів освіти та вчених звань.

#### **5. Синтез**

- 5.1) поєднувати критерії, методи та показники для визначення науковості;
- 5.2) узагальнювати основні форми відображення результатів наукових досліджень;
- 5.3) аргументувати необхідність планування наукової роботи;
- 5.4) пояснювати методику проведення наукових досліджень з економіки;
- 5.5) формулювати вимоги, що ставляться до оформлення наукової роботи.

#### **6. Оцінювання**

- 6.1) оцінювати нормативно правові акти, що регулюють наукову діяльність в Україні;
- 6.2) робити висновок щодо ролі комунікацій у здійсненні наукових досліджень;
- 6.3) давати оцінку ефективності результатів наукових досліджень;
- 6.4) аргументувати вплив інформації у наукових дослідженнях;
- 6.5) пояснювати основні етичні принципи наукової діяльності.

#### **7. Створення (творчість)**

- 7.1) виражати власну думку щодо проблеми дослідження, понятійного апарату тощо;
- 7.2) застосовувати основні принципи та аспекти системного підходу при здійсненні

- наукових досліджень;
- 7.3) використовувати загальнонаукові та конкретно-наукові методи дослідження;
  - 7.4) оформлювати результати наукових досліджень;
  - 7.5) робити висновки з теми наукового дослідження.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Тема 1. Вступ до курсу «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»**

Етапи становлення і розвитку науки. Наукознавство. Зміна функцій, завдань та структури науки у процесі розвитку цивілізації. Абсолютне та відносне знання. Процес мислення та закономірність трансформації процесів пізнання зовнішнього світу у специфічну галузь людської діяльності. Сутність наукового пізнання, поняття, цілі та функції науки. Предмет і сутність науки та її головна функція. Наука як динамічна система знань. Сучасна система наукових знань. Поглиблення інтеграції суспільних, природних і технічних наук. Класифікація наук. Підходи до класифікації наук: методологічний, гносеологічний, логічний. Мета і завдання фундаментальних та прикладних наук.

Наукова діяльність і її типи. Наукова установа. Організація наукової діяльності в Україні. Суб'єкти наукової діяльності. Законодавство про наукову діяльність. Права і обов'язки наукового працівника. Підготовка наукових кадрів. Фінансування науки. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні.

Освіта, наука, інновації. Освітній процес. Галузі знань. Дисциплінарні та міждисциплінарні дослідження. Сучасний стан освіти, науки та інновацій в Україні. Порівняльний аналіз основних показників освіти, науки та інновацій в Україні та світі. Джерела для вивчення актуального стану освіти, науки, інновацій в Україні та світі. Інформація про освітній процес. Особливості освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова.

#### **Тема 2. Академічна доброчесність**

Академічна культура й етика у вищій освіті. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. Інтелектуальна свобода. Доброчесність викладача та адміністрації як передумова доброчесності студента. Академічна порядність; академічна цілісність через поєднання фундаментальних цінностей: чесності, довіри, поваги, справедливості, відповідальності.

Кодекси честі. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Посилення академічної доброчесності у вищій освіті України. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом. Системи перевірки текстів на плагіат Unicheck, StrikePlagiarism.com, Plagiarism.org, Plag.com.ua тощо.

Основи академічного письма. Плагіат у вищій освіті. Про соціальну модель плагіату. Академічна нечесність. Основні прояви академічної нечесності: плагіат, заборонена допомога; використання підручників, посібників, довідкової літератури під час будь-якої з форм контролю, якщо це не передбачено її умовами; списування та передавання своєї роботи для списування іншим; передача та одержання відповідей перед іспитом; використання підставної особи для відповіді, іспиту тощо; подання результатів групової роботи, якщо роботу замість групи виконала одна особа; подача як своєї роботи, написаної іншою особою; написання роботи на замовлення; підробка результатів дослідження; хабарництво. Методи запобігання академічній нечесності.

#### **Тема 3. Інформаційна база наукових досліджень**

Роль інформації у наукових дослідженнях і класифікація наукових документів. Зв'язок дослідницької та інформаційної діяльності. Критерії визначення якості інформації в

науковому дослідженні. Класифікація джерел наукових досліджень. Вихідні джерела наукової інформації. Вторинні (похідні) наукові документи.

Структура та призначення наукових документів. Сигнальна, релевантна, бібліографічна і нова (основна) інформація та їх змістовна характеристика.

Правила роботи з науково-технічною інформацією. Принципи збору інформаційного матеріалу. Джерела інформації у наукових дослідженнях. Загальні вимоги до джерел наукової інформації. Основні джерела наукової інформації. Робота з літературними джерелами, даними офіційної державної статистики, звітними даними підприємств. Реферативні збірники та бібліографічні покажчики. Правила складання бібліографії.

#### **Тема 4. Електронні джерела наукової інформації**

Цифровізація суспільного життя та наукової сфери. Поняття і переваги відкритості. Відкритий доступ до інформації, відкриті дані, відкрита наука. Цифрові онлайн наукові архіви (репозитарії): поняття та загальні відомості. OpenDOAR. DOAJ. Зарубіжні архіви. Вітчизняні архіви. Національний репозитарій академічних текстів. Вітчизняні інституційні репозитарії (ті, що належать закладам вищої освіти (ЗВО) та науковим установам (НУ) України.

Е-ресурси наукових видавництв. Цифрова наука. Електронні публікації. Платформи з науковим контентом: Arxiv. Zenodo. Researchgate. Dimensions. Research4life. Пошукові системи наукових публікацій. Google академія. Міжнародні наукометричні бази даних: Scopus. Web of Science. Організація пошукових запитів. Тренінгові центри, відеоуроки та вебінари від компаній, що публікують або накопичують науковий контент. Ресурси видавництв, платформ, БД, МНБД на Youtube.

Цифрова освіта. Віддалене (онлайн) навчання. Ресурси для навчання: Coursera. Udemu. Brighttalk. Дія. Цифрова освіта. Prometheus. EdEra тощо.

#### **Тема 5. Робота з джерелами наукової інформації**

Ресурси пошуку наукової інформації. Каталоги, агрегатори / харвестри, тематичні сервіси.

Організація пошукових запитів. Універсальні правила організації пошукових запитів. Послідовність інформаційного пошуку у Web of Science та Scopus.

Правила роботи з даними, оформлення, цитування. Прямі цитати та запозичення. Поняття та недопустимість плагіату. Посилання на наукові теорії та їх коментарі. Пояснення щодо запозичених графічних і табличних матеріалів. Авторське викладення теорій та опублікованих наукових матеріалів. Посилання наприкінці тексту, сторінки та відсилки до списку літературних джерел. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання.

#### **Тема 6. Методологія та методи наукового дослідження**

Методологія і методи наукового пізнання. Сутність та співвідношення понять «методологія», «методика», «робоча методика», «метод». Принципи наукової методології: універсального взаємозв'язку, діалектичного протиріччя, єдності якісного і кількісного, діалектичного заперечення та відбиття.

Загальнонаукова методологія. Основні групи загальних методів. Емпіричні методи дослідження. Методи, які використовуються як на емпіричному, так і на теоретичному рівні дослідження. Методи теоретичного дослідження. Логічні закони та правила. Умовиводи.

Конкретнонаукова методологія. Методи інформаційно-логічного аналізу. Метод порівняння. Методи розрахунку відносних та середніх величин. Методи спостереження та збору даних. Методи вибіркового спостереження та відбору інформації. Методи групування. Таблично-графічні методи. Графічний метод. Комплекс методів аналізу, моделювання, прогнозування та оцінки.

Правила вибору методів наукових досліджень. Залежність методів від характеру,

масштабності завдань, тривалості виконання досліджень, головної мети та підпорядкованих їй завдань. Компліментарність методів, прийомів та вихідної інформації. Гнучкість вибору методів та можливість їх зміни або уточнення. Поняття оптимізації завдань при виборі методів.

### **Тема 7. Організація та проведення наукового дослідження**

Суть та основні етапи організації досліджень. Етапи наукових досліджень. Вибір проблеми та вимоги до теми дослідження. Дослідницька робота як особливий вид діяльності. Етапи вибору проблеми (теми) та його основні вихідні документи. Вимоги, що ставляться до теми дослідження. Визначення мети і задач наукового дослідження. Формулювання проблеми. Розробка структури проблеми – конкретизація проблеми дослідження. Суть та послідовність конкретизації. Вивчення історичного аспекту проблеми. Виявлення кола вихідних питань дослідження. Робочий план. План-проспект. Орієнтовна структура плану роботи. Календарний план-графік та його форма. Схема змістовного обґрунтування теми наукового дослідження.

Композиція роботи. Структурні елементи різного масштабу. Логічна ув'язка окремих елементів тексту. Висновки (загальні та проміжні). Список використаних першоджерел, його повнота та коректність. Рубрикація. Прийоми викладення матеріалу. Літературна мова, чіткість та лаконічність формулювань. Обсяги викладення матеріалу – основного та допоміжного. Співвідношення між структурними елементами тексту. Послідовне (потезове) викладення отриманих результатів. Однозначність застосовуваної термінології. Пояснення у тексті спірних або нових авторських підходів. Аргументація важливих моментів.

Загальні правила оформлення результатів наукового дослідження. Оформлення цитат та посилання на першоджерела. Прямі цитати та запозичення. Поняття та недопустимість плагіату. Посилання на наукові теорії та їх коментарі. Пояснення щодо запозичених графічних і табличних матеріалів. Авторське викладення теорій та опублікованих наукових матеріалів. Посилання наприкінці тексту, сторінки та відсилки до списку літературних джерел. Різні підходи до складання списку використаних джерел. Державні стандарти щодо оформлення результатів наукових досліджень.

### **Тема 8. Презентація та захист результатів наукового дослідження**

Допуск до захисту результатів наукового дослідження. «Антиплагіатна» перевірка результатів самостійно проведеного наукового дослідження. Рецензування наукової роботи.

Підготовка доповіді. Правила аргументації. Вимоги до тези. Вимоги до аргументу. Спростування доказів. Обсяг та структура доповіді. Послідовність викладення матеріалу, його пояснення, акцентування на ключових моментах. Ілюстративні матеріали для підтвердження ключових тез виступу. Завершеність та лаконічність тексту виступу. Його ув'язка з наочними матеріалами та їх демонстрація у процесі захисту.

Застосування таблиць, графіків, діаграм, картограм, картодіаграм тощо для системного викладення узагальнених фактичних матеріалів. Опрацювання та графічно-табличне представлення моделей, аналітичних та прогнозних розрахунків.

Процедура захисту результатів дослідження. Вимоги до змісту виступу та презентаційних ілюстративних матеріалів. Проведення наукової дискусії. Коректність взаємодії з опонентами та правила роботи з аудиторією.



## 4. Структура вивчення навчальної дисципліни

### 4.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми	Кількість годин											
		Денна форма навчання						Заочна форма навчання					
		Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
			Лекції	Сем. (прак.)	Лабор.	Ін. зав.	СРС		Лекції	Сем. (прак.)	Лабор.	Ін. зав.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Вступ до курсу «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»	10	2	2	–	–	6	10	2	–	–	–	8
2.	Академічна доброчесність	10	2	2	–	–	6	12	2	2	–	–	8
3.	Інформаційна база наукових досліджень	10	2	2	–	–	6	10	–	2	–	–	8
4.	Електронні джерела наукової інформації	16	4	4	–	–	8	12	2	–	–	–	10
5.	Робота з джерелами наукової інформації	12	2	2	–	–	8	14	2	2	–	–	10
6.	Методологія та методи наукового дослідження	12	2	2			8	12	2	–	–	–	10
7.	Організація та проведення наукового дослідження	10	2	2	–	–	6	10	2	–	–	–	8
8.	Презентація та захист результатів наукового дослідження	10	2	2	–	–	6	10	–	2	–	–	8
	Всього годин:	90	18	18	–	–	54	90	12	8	–	–	70

### 4.2. Аудиторні заняття

4.2.1. Аудиторні заняття (лекції, семінарські заняття) проводяться згідно з темами та обсягом годин, передбачених тематичним планом.

4.2.2. Плани лекцій з передбачених тематичним планом тем визначаються в підрозділі 1.2 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

4.2.3. Плани семінарських занять з передбачених тематичним планом тем, засоби поточного контролю знань та методичні рекомендації для підготовки до занять визначаються в підрозділі 1.3 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

### 4.3. Самостійна робота студентів

4.3.1. Самостійна робота студентів включає завдання до кожної теми.

4.3.2. Завдання для самостійної роботи студентів та методичні рекомендації до їх виконання визначаються в підрозділі 1.4 навчально-методичних матеріалів з дисципліни.

## 5. Методи навчання та контролю

Під час лекційних занять застосовуються:

- 1) традиційний усний виклад змісту теми;
- 2) слайдові презентації.

На семінарських заняттях відбувається:

- дискусійне обговорення проблемних питань;
- тренінги спрямовані на розвиток здатності генерування нових ідей;
- вирішення тестових завдань;
- повідомлення про виконання індивідуальних завдань.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

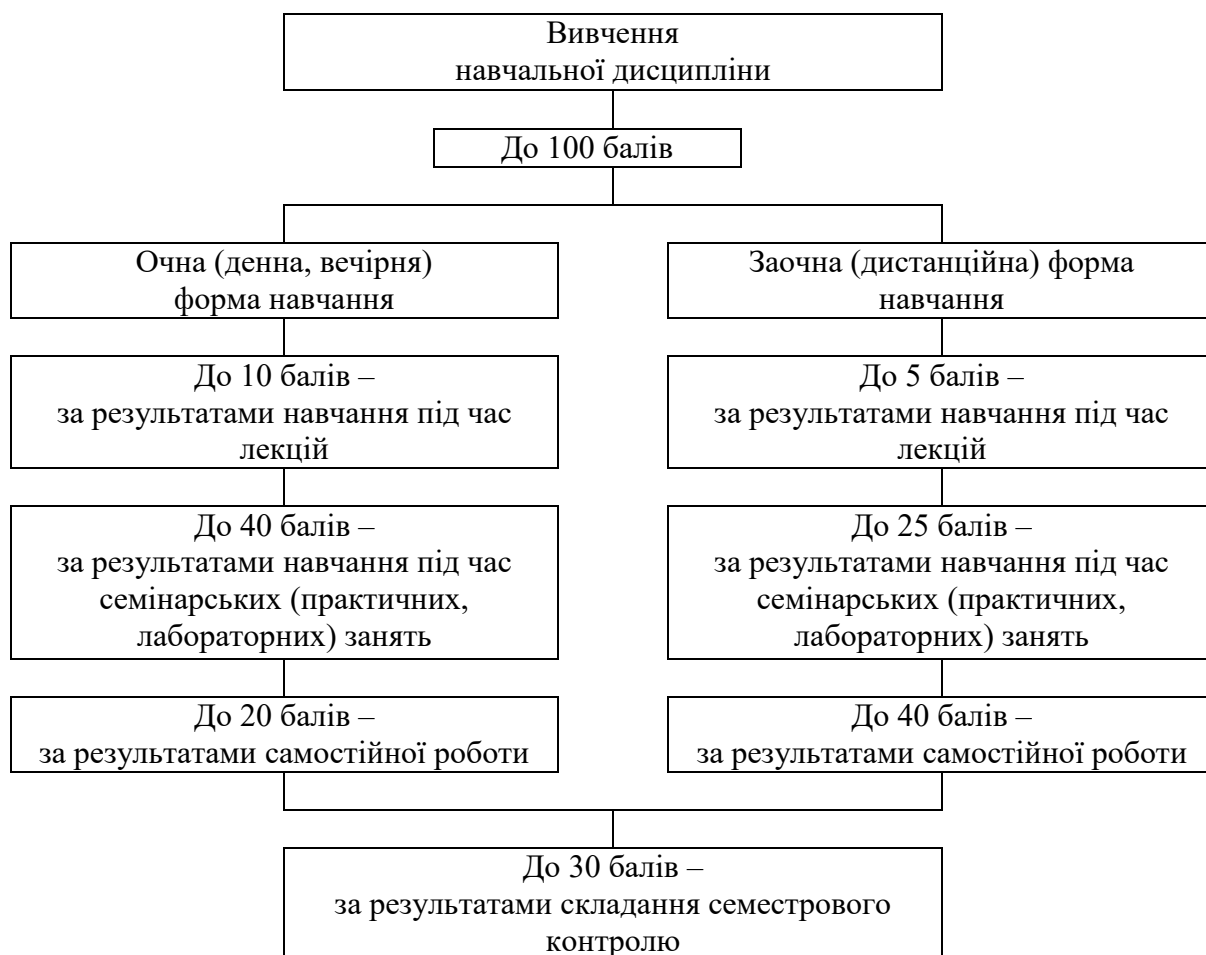
1. усне або письмове (у тому числі тестове у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot) бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції;
2. усне або письмове (у тому числі тестове у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot) опитування на семінарських заняттях;

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену.

Структура екзаменаційного білету включає 25 тестових завдань та практичне завдання.

## 6. Схема нарахування балів

6.1. Нарахування слухачам магістратури балів за результатами навчання здійснюється за схемою, наведеною на рисунку.



6.2. Обсяг балів, здобутих студентами під час лекцій, семінарських занять, самостійної роботи студентів та виконання індивідуальних завдань, визначається в навчально-методичних матеріалах з цієї дисципліни.

## 7. Рекомендовані джерела

### 7.1. Основні джерела

1. Кислий В.М. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2011. 224 с.
2. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Алерта, 2014. 622 с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
4. Мигаль В.Д. Теорія і методи наукової творчості: навчальний посібник. Харків: ВД «ІНЖЕК», 2007. 424 с.
5. Мокін Б.І. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2014. 180 с.
6. Наукові дослідження в галузі державного управління: навчальний посібник / авт.-упоряд.: О.Ю. Оболенський, М.К. Орлатий, Ю.П. Сурмін та ін. Київ: НАДУ, 2008. 224 с.
7. Палеха Ю.І., Леміш Н.О. Основи науково-дослідної роботи: навчальний посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2013. 336 с.
8. Пащенко В.М. Методологія та методи наукових досліджень: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. / Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2009. 211 с.
9. Рассоха І.М. Методологія та організація наукових досліджень: конспект лекцій / Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків: ХНАМГ, 2011. 76 с.
10. Свердан М.М., Свердан М.Р. Основи наукових досліджень: підручник. Чернівці: Рута, 2008. 456 с.
11. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник, 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2007. 317 с.

### 7.2. Допоміжні джерела

12. Almahasees Z., Awabdeh A. Al, Mahmoud S. ChatGPT and Higher Education: A Pathway to Unprecedented Progress. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 2024. Vol. 24, № 5. С. 70–81.
13. Lukianenko V.V., Shastko I.M., Korbut O.H. Evaluating AI detection tools for academic integrity in higher education = Оцінка засобів виявлення ШІ для забезпечення академічної доброчесності у вищій освіті. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 5 (33). С. 970–978.
14. Академічна доброчесність. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>.
15. Академічна доброчесність. Сайт Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова. URL: <http://univer.km.ua/page.php?pid=188>.
16. Алексеева С. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність: виклики в умовах цифровізації. *Витоки педагогічної майстерності*. 2024. № 34, С. 5–8. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.34.317624>.
17. Антошина І.В. Методологія як фундаментальна основа наукового дослідження. *Академічні візії*. 2024 № 27. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/957>.
18. Асєєв Г. Наукометрія, інформетрія, бібліометрія: визначення і розмежування. *Бібліотечний вісник*. 2016. № 2. С. 3–10. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv\\_2016\\_2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2016_2_3).
19. Бартош О.П. Дисертаційне дослідження та альтернативні можливості презентації результатів дослідницької діяльності бакалаврів у Великій Британії. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2024. № 1 (54). С. 13–17.

20. Батечко Н., Дурдас А. Академічна доброчесність в контексті європейських практик: досвід Франції. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. Вип. 3. С. 88–94. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2019\\_3\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_3_15).
21. Бевз Т., Кириленко С. Глобальна інноваційна візія України WinWin в освітній сфері: особливості утвердження та перспективи реалізації. *Проблеми освіти*. 2024. № 1 (100). С. 194–212.
22. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. Київ: УкрНДНЦ, 2016. 16 с.
23. Буянова Г., Удалова О. Особливості організації освітнього процесу з упровадженням інноваційних педагогічних технологій у зарубіжних закладах вищої освіти. *Проблеми освіти*. 2024. № 1 (100). С. 213–237.
24. Галицький О.В., Джурляк А.В. Використання хмарного сервісу Wordwall у навчальному процесі закладу вищої освіти. *Освітній дискурс*. 2024. Вип. 48 (1–3). С. 81–88.
25. Демченко А.В., Федосова І.В. Дослідження інформаційно-комунікаційних платформ для дистанційного навчання. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*. 2024. № 55. С. 71–77.
26. Доценко І.О. Зміст і структура науково-дослідної роботи студентів. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2013. Вип. 38. С. 15–19.
27. ДСТУ 3008:2015 «Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення». URL: [https://science.kname.edu.ua/images/dok/derzhstandart\\_3008\\_2015.pdf](https://science.kname.edu.ua/images/dok/derzhstandart_3008_2015.pdf).
28. Желанова В.В. Контексти інноваційності сучасної вищої освіти: рівнева ієрархія. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2024. № 1 (54). С. 53–57.
29. Зозуля С. Бібліотечно-інформаційна сфера України: сучасний стан. *Вісник Книжкової палати*. 2016. № 1. С. 22–26. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr\\_2016\\_1\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr_2016_1_7).
30. Іжевський П., Піхняк Т., Самарічева Т. Сучасні підходи в аналізі та оцінці бізнес-проектів. *Економічний простір*. 2024. № 191. С. 296–302.
31. Іжевський П., Самарічева Т. А., Кудельський В.Е. Цифрові інновації в розвитку малого бізнесу. *Економіка та суспільство*. 2024. № 63.
32. Карнаух О., Карнаух Л. Особливості організації освітнього процесу здобувачів сучасних закладів вищої освіти на засадах студентоцентрованого підходу. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1162–1172.
33. Карплюк С., Федорчук О. Аналіз впливу Інтернету на освіту: роль онлайн курсів, віддаленого навчання та мобільних додатків у сучасній освітній системі. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1173–1185.
34. Килимчук А. Особливості використання методу регресійного аналізу в дослідженні спеціальних економічних зон Китаю. *Економічна та соціальна географія*. 2016. Вип. 75. С. 69–73.
35. Кодекс академічної доброчесності Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова. URL: [http://univer.km.ua/doc/Kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti.pdf](http://univer.km.ua/doc/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf).
36. Косов А.І. Засади підготовки майбутніх менеджерів до ефективного використання цифрових технологій у керуванні виробничими процесами. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 70. Т. 1. С. 151–155.
37. Кулик О., Овсієнко Л. Академічна доброчесність в умовах глобалізації освіти: виклики та можливості для стійкого розвитку. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. № 8 (26).
38. Куриліна О., Скрипнікова В. Академічна доброчесність у вищій освіті: сучасний

- стан та шляхи її дотримання. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 10 (28).
39. Литвиненко Я., Біда О., Чичук А. Інформаційне насильство в освітньому середовищі закладів вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 5 (33). С. 709–717.
  40. Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1312–1313.
  41. Паустовська М.В., Онищук І.А., Хоменко О.О. Вплив інтерактивних технологій на процес навчання і розвиток здобувачів вищої освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 5 (33). С. 1222–1231.
  42. Петрикей О., Курок О. Законодавчо-нормативне забезпечення професійної підготовки майбутніх економістів у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграційних трансформацій. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 5 (23). С. 1261–1274.
  43. Потіха О.Б., Чоп Т.О. Вища бібліотечно-інформаційна та архівна освіта в контексті європейської інтеграції України. *Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених*. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024.
  44. Прилипко В.М., Сохань І.В., Матієвський В.В. Інноваційні методики у вищій освіті як відповідь на виклики війни в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 32.
  45. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07.2014. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
  46. Про науково-технічну інформацію: Закон України № 848-VIII від 26.11.2015 Верховна Рада України. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
  47. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
  48. Самарічева Т.А. Сучасні онлайн-сервіси та бази даних у митній політиці Європейського Союзу: досвід для України. *Державна митна політика України: відповідь на глобальні виклики та перспективи міжнародного співробітництва: збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного круглого столу (м. Хмельницький, 20 червня 2024 року)*. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2024. С. 44–47.
  49. Сергійчук О. Інноваційні технології в освітньому процесі вищої школи в умовах війни. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 5 (23). С. 1411–1423.
  50. Соловяненко Д. Політика індексації видань у наукометричних базах даних Web of Science та SciVerse Scopus. *Бібліотечний вісник*. 2012. № 1. С. 6–21. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv\\_2012\\_1\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2012_1_2).
  51. Тригуб О. Вища освіта у цифрову епоху: переваги та недоліки впровадження технологій. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 5 (23). С. 1515–1524.
  52. Тріщук О. Дослідження систематизації інформації: актуально, ґрунтовно, перспективно. *Вісник Книжкової палати*. 2016. № 2. С. 15. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr\\_2016\\_2\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr_2016_2_6).
  53. Чмир О.С. Вільний доступ до наукової інформації як чинник інноваційного розвитку. *Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 11–12 травня 2017 р.)*. Полтава: Видавництво «Сімон», 2017. С. 90–93. URL: [https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra\\_menedzhmentu/maketzbirnyka11052017min.pdf](https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra_menedzhmentu/maketzbirnyka11052017min.pdf).
  54. Чмир О.С. Впровадження цифрових технологій у наукову та освітню діяльність. *Статистичні методи та інформаційні технології аналізу соціально економічного розвитку* : зб. текстів доповідей за матеріалами XIX Міжнародної наук.-практ. конф.

- (23 травня 2019 р.). С. 100–105. URL: [http://old.univer.km.ua/doc/zbirniki/Zbir\\_2019\\_Statistichni\\_metodi\\_ta\\_informatsiyni\\_tekhnologii\\_analizu\\_sotsialnoekonomichnogo\\_rozvitku.pdf](http://old.univer.km.ua/doc/zbirniki/Zbir_2019_Statistichni_metodi_ta_informatsiyni_tekhnologii_analizu_sotsialnoekonomichnogo_rozvitku.pdf).
55. Чмир О.С. Інформаційна підтримка інноваційного підприємництва в Україні. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва в Україні: матеріали ІХ Міжнародної науково практичної конференції (Київ, 23 травня 2017 року). Київ: Київ. нац. екон. ун-т, 2017. С. 276–278. URL: <https://knteu.kiev.ua/file/0c2c7b7dd7baf484748be656b745b411.pdf>.
  56. Чмир О.С. Національний репозитарій академічних текстів у системі відкритої науки: сучасний стан та майбутній розвиток. *Відкрита наука та інновації в Україні-2022: матеріали І міжнародної конференції (27–28 жовтня 2022 р.)* / Міністерство освіти і науки України; Державна науково технічна бібліотека України. Київ: УкрІНТЕІ, 2022. С. 26–27. URL: [http://www.uin-tei.kiev.ua/sites/default/files/zb\\_2022.pdf](http://www.uin-tei.kiev.ua/sites/default/files/zb_2022.pdf).
  57. Чмир О.С. Розвиток в Україні ресурсів, заснованих на знаннях. *Наука, технології, інновації*. 2021. № 4. С. 35–49. URL: [http://nti.ukrintei.ua/?page\\_id=4030&lang=en](http://nti.ukrintei.ua/?page_id=4030&lang=en)
  58. Чмир О.С. Академічна доброчесність: інституціональна система підтримки та «антиплагіатні» сервіси: вебінар. URL: <http://webinar.ukrintei.ua/archive/playback.html?meetingId=6c79f5a6b4b803f3de374a2c789e34c26dec34c2-1613461410755>.
  59. Чмир О.С. Імплементация паттернів академічної доброчесності. *Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку держави в умовах глобалізації: збірник тез ІV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Хмельницький, 20 вересня 2019 року); за заг. ред. д. е. н., проф. В.П. Синчака. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2019. С. 278–282.*
  60. Шевченко В. Психологічні особливості впливу ситуативної тривожності на ефективність публічного виступу. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія «Психологічні науки»*. 2016. № 1. С. 229–235. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups\\_2016\\_1\\_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups_2016_1_42).
  61. Шевчук Г. Формування й розвиток soft skills як складник освітнього процесу в закладах вищої освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 5 (39). С. 624–632.

## 8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. BrightTALK. URL: <https://www.brighttalk.com/>
2. Clarivate. URL: <https://clarivate.com>
3. Elsevier. URL: <https://www.elsevier.com/?a=69451>
4. Scopus Preview. URL: <https://www.scopus.com/>
5. UdeMy. URL: <https://www.udemy.com/>
6. Web of Science. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>
7. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua>
8. Державна служба статистики України. URL : <http://www.ukrstat.gov.ua>
9. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/login>
10. Європейська комісія. URL: [https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation\\_en](https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation_en)
11. Євростат. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat>
12. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
13. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua>
14. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL : <https://naqa.gov.ua/>
15. Національний репозитарій академічних текстів. URL: <https://nrat.ukrintei.ua/>
16. Організація економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР). URL: <https://data.oecd.org/>.
17. Coursera. URL: [www.coursera.org](http://www.coursera.org)